

**SCUOLA SECONDARIA STATALE DI 1° GRADO AD
INDIRIZZO MUSICALE “GAETANO CAPORALE”
Piazza Falcone e Borsellino n.8 – 80011 ACERRA (NAPOLI)
Tel./Fax 081/8857104**

Piano di Miglioramento PDM

Triennio Scolastico 2016/2019

Dirigente Scolastico
prof.ssa Anna Iossa

Indice

Sommario

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di autovalutazione (RAV)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Riduzione delle differenze dei risultati INVALSI tra le classi

Traguardi

Rientrare nelle medie nazionali

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1 Prevedere nella progettazione didattica attività funzionali al potenziamento di attività individuali e di gruppo per la compilazione delle prove standardizzate nazionali

Priorità 2

- A. Rilevazione sistematica degli esiti degli allievi nel percorso scolastico successivo
- B. Rilevazione sistematica degli esiti degli allievi nel percorso scolastico successivo

Traguardi

- A. Monitorare i risultati degli alunni nella scuola secondaria di II grado per verificare l'efficacia del Consiglio Orientativo
- B. Monitorare i risultati degli alunni nella scuola secondaria di II grado per verificare, ed eventualmente migliorare, gli approcci didattici.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1 Potenziare le competenze chiave del curriculum verticale, in continuità con la scuola primaria e secondaria di secondo grado

2 Promuovere incontri con attività didattiche degli alunni presso istituti superiori del territorio, per rendere significativo l'orientamento.

3 Strutturare un percorso sistematico di orientamento per la comprensione del sè e delle proprie inclinazioni.

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

OBIETTIVO DI PROCESSO	FATTIBILITÀ	IMPATTO	PRODOTTO
Prevedere nella progettazione didattica attività funzionali al potenziamento di attività individuali e di gruppo per la compilazione delle prove standardizzate nazionali	5	4	20
Potenziare le competenze chiave del curriculum verticale, in continuità con la scuola primaria e secondaria di secondo grado .	4	4	16
Promuovere incontri con attività didattiche degli alunni presso istituti superiori del territorio, per rendere significativo l'orientamento.	4	4	16
Strutturare un percorso sistematico di orientamento per la comprensione del sè e delle proprie inclinazioni.	2	4	8

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

OBIETTIVI DI PROCESSO	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
Prevedere nella progettazione didattica attività funzionali al potenziamento di attività individuali e di gruppo per la compilazione delle prove standardizzate nazionali	Programmazioni per competenze con attività dedicate al miglioramento degli esiti nella P.N., per ridurre il divario con la media nazionale di almeno 2 punti. Valutazione degli esiti sulla base di prove strutturate a livello di classi parallele.	Numero di Programmazioni contenenti attività dedicate al miglioramento degli esiti nella P.N. con docenti afferenti. Numero attività svolte e rendicontate. Numero classi coinvolte. Numero di prove strutturate per classi parallele.	Griglie per il controllo programmazioni e i docenti afferenti. Monitoraggio attività e classi coinvolte (mediante griglie e/o check list)
Potenziare le competenze chiave del curricolo verticale, in continuità con la scuola primaria e secondaria di secondo grado	Migliorare la qualità dell'offerta formativa. Garantire un percorso di potenziamento delle competenze chiave basato sulle capacità personali di ogni alunno e finalizzato all'orientamento personale, scolastico e professionale.	Numero di incontri di formazione e autoformazione docenti/genitori. Numero di attività laboratoriali. Numero classi e alunni coinvolti. Numero docenti partecipanti. Numero di scuole coinvolte. Numero Unità di Competenza	Monitoraggio di sintesi dei risultati: attività di formazione/autoformazione dei docenti ,genitori, attività laboratori ali, classi, alunni,docenti, scuole coinvolte mediante check list.
Promuovere incontri con attività didattiche degli alunni presso istituti superiori del territorio, per rendere significativo l'orientamento.	Ridurre il gap tra il C.O. e la scelta effettuata, la percentuale di alunni coinvolti nell'orientamento. Potenziare la conoscenza delle offerte formative del territorio, le attività di continuità, la collaborazione tra docenti di gradi di scuole.	N°uscite presso gli IISS N° di IISS coinvolti e di alunni coinvolti. N° classi monitorate per l'rispondenza tra il C.O. N° di attività di continuità	Griglie di gradimento, di raccolta dati, grafici di sintesi dei risultati, di monitoraggio degli esiti degli alunni dopo l'uscita dalla scuola secondaria di primo grado.
Strutturare un percorso sistematico di orientamento per la comprensione del sè e delle proprie inclinazioni.	Guidare gli allievi nella scelta consapevole del successo formativo Potenziare l'autovalutazione e la coscienza critica del sè. Realizzazione di azioni di orientamento per far emergere le inclinazioni individuali degli alunni di tutte le classi	Numero di incontri con istituti di 2° grado Numero di studenti coinvolti. Numero di incontri con esperti orientatori. Numero di attività strutturate di orientamento rivolte anche alle famiglie.	Griglie raccolta dati e grafici di sintesi dei risultati. Strumenti che seguono e documentano il percorso degli studenti. Questionari di gradimento/partecipanti.

OBIETTIVO DI PROCESSO: Prevedere nella progettazione didattica attività funzionali al potenziamento di attività individuali e di gruppo per la compilazione delle prove standardizzate nazionali

AZIONE PREVISTA	Prove strutturate a livello di classi parallele
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Diminuire le differenze dei risultati delle prove in Italiano e matematica
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Progettazione e attuazione di valutazione standardizzata (prove-verifiche-valutazione). Condivisione del monitoraggio
Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine	Nessuno

AZIONE PREVISTA	Svolgere attività in linea con le prove nazionali e presentare le prove invalsi agli studenti
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Conoscenza e confidenza con la prova. Autovalutazione, da parte degli alunni, delle proprie competenze (e dei propri saperi) e consapevolezza dei propri limiti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Diffusa incertezza, da parte degli alunni, di fronte alla prova
Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Miglioramento delle performance degli alunni nella prova (gestione dell' ansia, controllo dei tempi, conoscenza degli aspetti della prova).
Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine	Nessuno

AZIONE PREVISTA	Creazione di un archivio di materiali e strumenti per la didattica. Scambio di buone pratiche tra docenti
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aumento della collaborazione dei docenti nella fase di programmazione. Coesione e collaborazione tra docenti. Creazione di una banca dati.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuna
Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Incremento della didattica interdisciplinare. Miglioramento delle abilità di autovalutazione e metacognizione degli studenti
Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine	Nessuna

Obiettivo di processo

Potenziare le competenze chiave del curricolo verticale, in continuità con la scuola primaria e secondaria di secondo grado .

AZIONE PREVISTA	Formazione/autoformazione dei docenti/formazione dei genitori
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Valorizzazione delle competenze didattiche dei docenti e crescita del livello delle competenze degli alunni
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Coinvolgimento dell'intera comunità scolastica per gli esiti nella scelta di miglioramento dell'offerta formativa; potenziamento delle competenze chiave del curricolo vertical nell'ottica della crescita complessiva
Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine	Nessuno

AZIONE PREVISTA	Progettazione in verticale di azioni attraverso una metodologia collaborativa per definire un modello progettuale per unità di competenza e di valutazione delle competenze attraverso compiti di realtà comune a tutte le classi/scuole partecipanti.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Produzione di materiali validati e destinati ad essere diffusi e condivisi che possano essere di supporto per la progettazione e l'azione didattica. Unità di Competenza.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Raccordo tra i diversi momenti del percorso di istruzione mediante la progettazione di un curricolo verticale, progressivo e unitario. Capitalizzazione delle le
Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine	Nessuno

AZIONE PREVISTA	Sperimentazione attraverso attività laboratoriali delle diverse attitudini e competenze degli alunni.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento del processo di insegnamento e sviluppo della professionalità docente(autovalutazione insegnanti) apprendimento e sviluppo, autoriflessione , controllo del proprio apprendimento (autovalutazione studenti)
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Disorientamento e insicurezza
Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Sviluppo e potenziamento delle competenze chiave negli studenti e dell'orientamento nelle scelte
Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine	Nessuno

Obiettivo di processo: Promuovere incontri con attività didattiche degli alunni presso istituti superiori del territorio, per rendere significativo l'orientamento.

AZIONE PREVISTA	Gestire in modo efficace gli incontri previsti presso istituti superiori del territorio.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Efficace confronto tra le competenze programmate in uscita dalla scuola secondaria di I grado con le competenze richieste in ingresso dalle scuole superiori, e tra le metodologie adottate.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Semplificazione delle procedure e delle attività connesse all'azione.
Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine	Nessuno

AZIONE PREVISTA	Incontri tra i componenti del team per la messa a punto di protocolli d'intesa. incontri tra i componenti del team per la messa a punto di modelli standard per l'acquisizione di dati (consiglio orientativo, iscrizioni).
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Messa a punto di procedure condivise tra i docenti, e con gli alunni e i loro genitori.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Aumenta della efficacia del processo di orientamento, delle figure coinvolte e dei compiti
Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine	Nessuno

Obiettivo di processo: Strutturare un percorso sistematico di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni.

AZIONE PREVISTA	Standardizzare le visite presso gli istituti di 2° grado e monitorare in modo strutturato il gradimento degli studenti coinvolti.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliorare l'efficacia degli incontri e aumentare la sicurezza e la manutenzione nello studio
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Aumento della consapevolezza delle possibilità delle offerte formative del territorio
Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine	Nessuno

AZIONE PREVISTA	Incontri dell'intera classe con esperti esterni
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aumento della consapevolezza dell'importanza fondamentale insita nella scelta formativa futura.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Riduzione del gap tra C.O. (Consiglio Orientativo) e scelta effettuata
Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine	Nessuno

AZIONE PREVISTA	Incontri formativi di orientamento con genitori e alunni insieme.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore coinvolgimento delle famiglie nelle attività e nelle scelte di orientamento della scuola. Miglioramento della consapevolezza delle attitudini dei propri figli
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Coesione e condivisione tra Consiglio di Classe e genitori nel
Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine	Nessuno

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

Impegno di risorse umane e strumentali

Tempi di attuazione delle attività

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Obiettivo di processo: Prevedere nella progettazione didattica attività funzionali al potenziamento di attività individuali e di gruppo per la compilazione delle prove standardizzate nazionali.

Descrizione dell'impegno di risorse umane interne alla scuola

FIGURE PROFESSIONALI	DOCENTI
Tipologia di attività	Progetti di recupero e potenziamento (extracurricolari), progetto scacchi, Progetto Arte e geometria, PNSD (Coding). Preparazione e simulazione INVALSI, Giochi Matematici, corsi di recupero.
Numero di ore aggiuntive presunte	300
Costo previsto (€)	10500
Fonte finanziaria	FIS , POR
FIGURE PROFESSIONALI	PERSONALE ATA
Tipologia di attività	Sorveglianza
Numero di ore aggiuntive presunte	100
Costo previsto (€)	3000
Fonte finanziaria	FIS , POR
FIGURE PROFESSIONALI	ALTRE FIGURE
Tipologia di attività	Assistenza amministrativa
Numero di ore aggiuntive	40
Costo previsto (€)	580
Fonte finanziaria	FIS , POR

Descrizione dell'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

IMPEGNI FINANZIARI PER TIPOLOGIA DI SPESA	IMPEGNO PRESUNTO (€)	FONTE FINANZIARIA
Formatori	6000	POR
Consulenti	--	---
Attrezzature	5000	Funzionamento didattico, POR
Servizi	2000	Funzionamento didattico, POR
Altro	---	

Tempistica delle attività

Attività	Responsabile	pianificazione dell'attività										Situazione*	Note	
		set	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu			
prova strutturata classi terze - simulazione invalsi italiano Matematica							x				x			
formazione classi prime								x				x		
piano nazionale scuola digitale			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
creazione di un archivio di materiali e strumenti per la didattica. Scambio buone pratiche (azione di comunicazione su esperienze didattiche e condivisione					x	x	x	x	x	x	x			
raccolta informazioni sulle attività didattiche in linea con la prova nazionale						x	x	x						
attività didattiche in linea con la prova nazionale			x	x	x	x	x	x	x	x				
prove strutturate per classi parallele		x					x				x			

*Da compilare durante l'attuazione delle attività

Giallo: non ancora avviata/in corso di attuazione

Verde: Attuato

Rosso: Non attuato o non in linea con gli obiettivi

Monitoraggio delle azioni

DATA DI RILEVAZIONE	3/11/2
Indicatori di monitoraggio del processo	Prove di verifica strutturate per classi parallele
Strumenti di misurazione	griglia di rilevazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

DATA DI RILEVAZIONE	18/11/2
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di programmazioni consegnate
Strumenti di misurazione	griglia di rilevazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

DATA DI RILEVAZIONE	30/05/2
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di attività svolte finalizzate alla corretta compilazione delle
Strumenti di misurazione	griglia di rilevazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

DATA DI RILEVAZIONE	18/11/2
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di programmazioni contenenti pianificazione di attività finalizzate alle P.N.
Strumenti di misurazione	griglia di rilevazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

DATA DI RILEVAZIONE	9/06/20
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di attività svolte / classi coinvolte nelle attività
Strumenti di misurazione	griglia di rilevazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

DATA DI RILEVAZIONE	20/02/2
Indicatori di monitoraggio del processo	Prove di verifica strutturate i n t e r m e d i a per classi parallele
Strumenti di misurazione	griglia di rilevazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

DATA DI RILEVAZIONE	25/05/2
Indicatori di monitoraggio del processo	Prove di verifica strutturate f i n a l i per classi parallele
Strumenti di misurazione	griglia di rilevazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

DATA DI RILEVAZIONE	09/03/2
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero prove simulate INVALSI
Strumenti di misurazione	griglia di rilevazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

DATA DI RILEVAZIONE	31/05/2
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero prove simulate INVALSI
Strumenti di misurazione	griglia di rilevazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

DATA DI RILEVAZIONE	03/07/2
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di rilevazioni apprendimenti (scuola primaria) degli studenti iscritti alla prima classe; definizione percentuale sul numero totale di iscritti alla prima
Strumenti di misurazione	griglia di rilevazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

Obiettivo di processo: Potenziare le competenze chiave del curriculum verticale, in continuità con la scuola primaria e secondaria di secondo grado .

Descrizione dell'impegno di risorse umane interne alla scuola

FIGURE PROFESSIONALI	DOCENTI
Tipologia di attività	Attività di formazione, autoformazione, produzione di materiali didattici diffusi e condivisi di supporto alla progettazione didattica. Attività laboratoriali.
Numero di ore aggiuntive presunte	100
Costo previsto (€)	2500
Fonte finanziaria	Fondo d'Istituto, POR, Valorizzazione merito
FIGURE PROFESSIONALI	PERSONALE ATA
Tipologia di attività	Collaboratori sc. + amministrativi
Numero di ore aggiuntive presunte	75
Costo previsto (€)	987,5
Fonte finanziaria	FIS
FIGURE PROFESSIONALI	ALTRE FIGURE
Tipologia di attività	--
Numero di ore aggiuntive	--
Costo previsto (€)	--
Fonte finanziaria	--

Descrizione dell'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

IMPEGNI FINANZIARI PER TIPOLOGIA DI SPESA	IMPEGNO PRESUNTO (€)	FONTE FINANZIARIA
Formatori	5000	---
Consulenti	--	---
Attrezzature	1000	POR
Servizi	1000	POR
Altro	---	---

Tempistica delle attività

Attività	Responsabile	pianificazione dell'attività										Situazione*	Note
		set	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu		
Attività laboratoriali: l'arte e										x	x		
Progettazione, produzione di materiali didattici diffusi e condivisi di supporto alla progettazione didattica				x	x	x	x	x	x				

Incontri di formazione e autoformazione docenti			X	X	X										
---	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Da compilare durante l'attuazione delle attività

Giallo: non ancora avviata/in corso di attuazione

Verde: Attuato . Rosso : Non attuato o non in linea con gli obiettivi

Monitoraggio delle azioni

DATA DI RILEVAZIONE	
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di attività laboratoriali Numero docenti partecipanti. Numero di
Strumenti di misurazione	Monitoraggio di sintesi dei risultati: attività laboratoriali, classi, alunni, docenti, scuole coinvolte (mediante check list)
Criticità rilevate	Difficoltà dei docenti nella progettazione di attività laboratoriali interdisciplinari. Difficoltà relativa alla gestione delle attività nel tempo scuola
Progressi rilevati	Maggiore interazione e interesse tra i docenti motivati
Modifiche/necessità di aggiustamenti	Prevedere delle attività in orario extrascolastico

DATA DI RILEVAZIONE	13/
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti metodologici e valutativi con tutte le scuole partecipanti. Numero docenti partecipanti. Numero di scuole coinvolte
Strumenti di misurazione	Monitoraggio di sintesi dei risultati: attività per la progettazione di strumenti didattici e valutativi elaborati dai docenti della scuola e in collaborazione con docenti di altre scuole
Criticità rilevate	Difficoltà a gestire i tempi di progettazione con il tempo scuola
Progressi rilevati	Valorizzazione delle competenze dei docenti Miglioramento del processo di : insegnamento e sviluppo della professionalità docente(autovalutazione insegnanti)
Modifiche/necessità di aggiustamenti	Prevedere delle ore extra di lezione per i docenti impegnati nella progettazione

DATA DI RILEVAZIONE	03/05/20
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di incontri di formazione auto-formazione docenti. Numero docenti partecipanti. Numero di scuole coinvolte
Strumenti di misurazione	Monitoraggio di sintesi dei risultati: attività di formazione /auto-formazione docenti, scuole coinvolte (mediante check list)
Criticità rilevate	Mancanza di fondi per il pagamento della professionalità dei docenti impegnati nel progetto e dei formatori esperti.
Progressi rilevati	Valorizzazione delle competenze dei docenti Miglioramento del processo di : insegnamento e sviluppo della professionalità docente(autovalutazione insegnanti)
Modifiche/necessità di aggiustamenti	Ricerca di ulteriori fonti di finanziamento

Obiettivo di processo: Promuovere incontri con attività didattiche degli alunni presso istituti superiori del territorio, per rendere significativo l'orientamento.

Descrizione dell'impegno di risorse umane interne alla scuola







FIGURE PROFESSIONALI	DOCENTI
Tipologia di attività	Seguire gli allievi e monitorare il gradimento; riunioni di pianificazione; elaborare attività e laboratori
Numero di ore aggiuntive presunte	100
Costo previsto (€)	1750
Fonte finanziaria	Accessorio FFSS, Progetto continuità FIS
FIGURE PROFESSIONALI	PERSONALE ATA
Tipologia di attività	0
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	0
FIGURE PROFESSIONALI	ALTRE FIGURE
Tipologia di attività	FS orientamento: contatti con IISS, coordinamento attività e riunioni
Numero di ore aggiuntive	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	Accessorio FFSS, Progetto continuità

Descrizione del l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

IMPEGNI FINANZIARI PER TIPOLOGIA DI SPESA	IMPEGNO PRESUNTO (€)	FONTI FINANZIARIE
Formatori	--	---
Consulenti	--	---
Attrezzature	2000	Funzionamento didattico, progetto di orientamento
Servizi	2500	Funzionamento didattico, progetto di orientamento
Altro	---	---

Tempistica delle attività

Attività	Responsabile	pianificazione dell'attività										Situazione*	Note	
		set	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu			
Monitoraggio e controllo dell'efficacia degli incontri degli studenti presso gli IISS							x							
Monitoraggio corrispondenza tra il Consiglio Orientativo e le iscrizioni agli IISS									x	x	x			

Incontri, riunioni del team per la messa a punto di modelli standard per l'acquisizione di dati (Consiglio Orientativo, iscrizioni)													
Incontri, riunioni del team per stilare Protocolli d'Intesa													
Incontri, uscite o visite, attività laboratoriali presso gli IISS													

*Da compilare durante l'attuazione delle attività
 Giallo: non ancora avviata/in corso di attuazione
 Verde: Attuato . Rosso : Non attuato o non in linea con gli obiettivi

Monitoraggio delle azioni

DATA DI RILEVAZIONE	24/02/2
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di uscite /attività svolte presso gli IISS
Strumenti di misurazione	Griglie di rilevazioni
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

DATA DI RILEVAZIONE	24/02/2
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero IISS e numero studenti e classi coinvolte
Strumenti di misurazione	Griglie di rilevazioni
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

DATA DI RILEVAZIONE	12/10/2
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di incontri, riunioni del team per stilare protocolli di intesa
Strumenti di misurazione	Griglie di rilevazioni
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

DATA DI RILEVAZIONE	31/03/2
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di incontri, riunioni del team per la messa a punto di modelli standard per l'acquisizione di dati
Strumenti di misurazione	Griglie di rilevazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

DATA DI RILEVAZIONE	09/05/2
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero classi monitorate per la corrispondenza C.O. e iscrizioni
Strumenti di misurazione	Griglie di rilevazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

DATA DI RILEVAZIONE	23/05/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero attività in continuità
Strumenti di misurazione	Griglie di rilevazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

Obiettivo di processo:Strutturare un percorso sistematico di orientamento per la comprensione del sè e delle proprie inclinazioni.

Descrizione dell'impegno di risorse umane interne alla scuola

FIGURE PROFESSIONALI	DOCENTI
Tipologia di attività	1. Monitorare attività, incontrare docenti formatori e orientatori; 2. coordinatori: informare studenti e genitori
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
FIGURE PROFESSIONALI	PERSONALE ATA
Tipologia di attività	0
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	0
FIGURE PROFESSIONALI	ALTRE FIGURE
Tipologia di attività	Fs Orientamento: gestione attività, organizzazione monitoraggio
Numero di ore aggiuntive	20
Costo previsto (€)	350
Fonte finanziaria	FIS

Descrizione dell'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

IMPEGNI FINANZIARI PER TIPOLOGIA DI SPESA	IMPEGNO PRESUNTO (€)	FONTE FINANZIARIA
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	200	Funzionamento didattico, funzionamento amministrativo
Servizi	---	---
Altro	---	---

Tempistica delle attività

Attività	Responsabile	pianificazione dell'attività										Situazione*	Note	
		set	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu			
Azioni di comunicazione relative all'orientamento (Consiglio Orientativo, illustrazione IISS, ecc.) dirette agli studenti e alle famiglie				x	x	x								
Incontro alunni classi terze con psicologi esperti in Orientamento			x	x	x	x								
Elaborare con i docenti delle Singole, attività d'aula e attività laboratoriali da tenere sia presso la scuola superiore sia presso il proprio istituto				x	x	x	x							
Incontri team per la messa a punto di modelli standard per l'acquisizione dei dati							x	x	x	x				
Incontri tra i componenti del team per la messa a punto di Protocolli d'Intesa					x	x	x							
Monitoraggio attività (punto di vista dei docenti classi terze)					x	x	x							
Incontro classi terze con orientatori (scuole superiori SSIg)					x	x								
Monitoraggio attività (punto di vista degli studenti)						x	x							

Da compilare durante l'attuazione delle attività

Giallo: non ancora avviata/in corso di attuazione

Verde: Attuato . Rosso : Non attuato o non in linea con gli obiettivi

Monitoraggio delle azioni

DATA DI RILEVAZIONE	24/02/2
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di classi terze partecipanti agli incontri con orientatori psicologi
Strumenti di misurazione	Griglie di rilevazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	

Modifiche/necessità di aggiustamenti	
--------------------------------------	--

DATA DI RILEVAZIONE	24/02/2
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di incontri con orientatori psicologi (solo classi terze)
Strumenti di misurazione	Griglie di rilevazioni
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

DATA DI RILEVAZIONE	24/02/2
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero Classi/studenti partecipanti agli incontri con formatori IISS
Strumenti di misurazione	Griglie di rilevazioni
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

DATA DI RILEVAZIONE	24/02/2
Indicatori di monitoraggio del processo	Monitoraggio gradimento docenti interni degli incontri con formatori degli
Strumenti di misurazione	Questionario di gradimento (a Campione)
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

DATA DI RILEVAZIONE	24/02/2
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero incontri con IISS (presso la Sc.Sec.di I grado)
Strumenti di misurazione	Griglie di rilevazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

DATA DI RILEVAZIONE	24/02/2
Indicatori di monitoraggio del processo	Monitoraggio gradimento studenti degli incontri con formatori IISS
Strumenti di misurazione	Questionario di gradimento (campione stratificato)
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

DATA DI RILEVAZIONE	24/02/2
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero incontri dei docenti formatori/coordintori con i genitori degli alunni delle classi terze
Strumenti di misurazione	Griglie di rilevazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV I risultati relativi alla Priorità 1 sono da ritenersi positivi per il primo anno di stesura, elaborazione e applicazione del Piano di Miglioramento, in quanto appare

- a. aumentata la consapevolezza dei docenti
- b. migliorato l'approccio degli alunni verso i test standardizzati
- c. positivo il placement degli studenti nelle prove standardizzate nazionali Invalsi a giugno 2016.

Per valutare i risultati relative alla Priorità 2, è necessario attendere ancora un altro anno scolastico per aver il prospetto completo.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Briefing periodici del NIV, del Gruppo per il PdM, delle Funzioni Strumentali
Condivisione e corresponsabilizzazione dei Dipartimenti, del Collegio Docenti e nel Consiglio d'Istituto

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Sito web
Collegio Docenti
Posta elettronica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Collegio Docenti
Posta elettronica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno- Sito web

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

NOME	RUOLO
IOSSA Anna	Dirigente: supervisore
GAMMELLA Raffaele	Vicario: Coordinamento e monitoraggio attività d'istituto
ANGRISANI Annabella	FS Area Docenti
MONTANARO Domenico	FS Valutazione Alunni